

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»  
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа  
курса повышения квалификации педагогических кадров  
**«Метапредметный подход в развитии профессиональной  
компетенции учителя иностранного языка»**

Павлодар 2026 г.

## I. Общие положения

Программа повышения квалификации «**Метапредметный подход в развитии профессиональной компетенции учителя иностранного языка**» направлена на развитие методических знаний и профессиональных умений учителей, позволяющих эффективно использовать метапредметные подходы при обучении иностранным языкам.

Программа ориентирована на развитие компетенций в планировании уроков с метапредметными целями; формирование навыков разработки заданий и проектов, интегрирующих языковую и предметную деятельность; совершенствование умений организовывать критическое мышление, рефлексия и проектную деятельность учащихся через иностранный язык.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.

Программа предназначена для использования в рамках курсов повышения квалификации учителей иностранного языка

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков, методисты школ, руководители учебных подразделений.

**Количество часов:** 72

**Форма обучения:** онлайн/офлайн

**Язык обучения:** казахский / русский

## II. Глоссарий

**Метапредметный подход** – организация обучения, направленная на развитие универсальных учебных действий (анализ, критическое мышление, рефлексия, коммуникация), интегрируемых в процесс преподавания иностранного языка.

**Методическая компетенция** – умение учителя проектировать и реализовывать уроки с учётом метапредметных целей и задач.

**Рефлексия** – анализ собственной профессиональной и методической деятельности для улучшения результатов обучения.

**Проектная деятельность** – организация учебных заданий, включающих межпредметные связи и развитие ключевых компетенций.

**Task-Based Learning (TBL)** – методика обучения, ориентированная на выполнение задач, развивающих когнитивные и коммуникативные умения.

**CLIL (Content and Language Integrated Learning)** – интегрированное обучение предмету через иностранный язык с акцентом на развитие и языковых, и предметных компетенций.

**Критическое мышление** – способность анализировать информацию, оценивать аргументы и принимать обоснованные решения.

**Методический кейс** – описание практической ситуации или урока, предназначенное для анализа и разработки рекомендаций по применению метапредметного подхода.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – комплекс навыков, обеспечивающих перенос знаний и умений в разные учебные и жизненные ситуации: логическое мышление, планирование, коммуникация, рефлексия.

**Метапредметная интеграция** – соединение содержания предмета с навыками и компетенциями из других областей знаний для более глубокого освоения материала.

**Методическая диагностика** – оценка профессиональных и методических навыков учителя с целью планирования дальнейшего развития.

**Метапредметная цель урока** – образовательная цель, направленная не только на усвоение предметного материала, но и на развитие универсальных учебных действий учеников.

**Мини-проект** – короткая учебная исследовательская или творческая задача для учеников, реализуемая на уроке с целью развития метапредметных компетенций.

**Методическая рефлексия** – процесс анализа собственных методических решений и подходов с целью повышения эффективности преподавания.

**Аутентичные материалы** – тексты, видео, аудио и другие ресурсы, созданные для носителей языка и используемые для развития критического мышления и межпредметных навыков у учащихся.

### **III. Тематика программы**

#### **МОДУЛЬ 1. Метапредметный подход и методическая рефлексия учителя**

##### **1.1. Анализ методической практики учителя.**

- Оценка текущих методов преподавания иностранного языка с позиции развития УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные, рефлексивные);
- Выявление сильных и слабых сторон в развитии метапредметных компетенций и формирование индивидуальных задач по развитию УУД.

##### **1.2. Диагностика уровня развития универсальных учебных действий у учителя.**

- Планирование уроков с интеграцией критического мышления, рефлексии и коммуникативных УУД;
- Использование методических кейсов для самодиагностики и оценки развития регулятивных и познавательных УУД;
- Формирование выводов о направлениях развития собственных компетенций.

### **1.3. Методическая рефлексия и планирование практических заданий.**

- Проведение системной методической рефлексии с акцентом на развитие УУД у учеников;
- Планирование практических заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных, коммуникативных и рефлексивных УУД;
- Формирование личного плана профессионального роста с учётом метапредметных целей.

## **МОДУЛЬ 2. Метапредметная интеграция на уроках иностранного языка**

### **2.1. Планирование уроков с метапредметными целями.**

- Определение метапредметных целей урока и соответствующих УУД;
- Интеграция учебного материала с познавательными, регулятивными, коммуникативными и рефлексивными УУД;
- Формирование заданий, способствующих развитию критического мышления и самостоятельности учащихся.

### **2.2. Разработка заданий, направленных на развитие аналитических и когнитивных навыков.**

- Создание упражнений, стимулирующих анализ, сравнение и синтез информации (познавательные УУД);
- Связь с другими предметными областями (математика, история, естествознание) для формирования межпредметных навыков;
- Использование заданий для развития планирования и контроля учебной деятельности (регулятивные УУД).

### **2.3. Работа с учебными и аутентичными материалами через метапредметную призму.**

- Использование текстов, аудио и видео для формирования межпредметных связей и коммуникативных УУД;
- Анализ материалов с позиции развития критического мышления, проектной активности и самостоятельности учащихся;
- Включение элементов рефлексии для оценки усвоения знаний и навыков.

## **МОДУЛЬ 3. Метапредметные методики и проектная деятельность**

### **3.1. Применение Task-Based Learning (TBL) и CLIL.**

- Построение уроков через задачи и проекты с развитием познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД;
- Интеграция языковых и предметных умений для формирования метапредметных компетенций;
- Создание заданий, которые стимулируют критическое мышление и самостоятельное принятие решений.

### **3.2. Организация проектной и исследовательской деятельности учеников.**

-Разработка мини-проектов с межпредметной интеграцией, направленных на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;

- Планирование исследовательских заданий, включающих анализ, синтез и аргументацию (развитие критического мышления);

- Контроль и поддержка формирования рефлексивных УУД через самооценку и взаимную оценку.

### **3.3. Итоговая методическая и профессиональная рефлексия, презентация проектов**

- Подготовка и защита итогового проекта или урока с метапредметной интеграцией;

- Анализ успешных практик и планирование дальнейшего развития собственных метапредметных компетенций;

- Рефлексия и оценка эффективности формирования УУД у учеников.

## **IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

### **Цель курса «Метапредметный подход в развитии профессиональной компетенции учителя иностранного языка»**

Развитие профессиональной компетенции учителей иностранного языка через применение метапредметного подхода, направленного на формирование универсальных учебных действий (УУД) у учителей и их учеников, интеграцию различных предметных областей и развитие критического мышления, рефлексии и коммуникативных навыков.

### **Задачи курса**

1. Развить методическую рефлексия у учителей и способность анализировать эффективность собственных педагогических решений с точки зрения развития УУД.

2. Освоить инструменты метапредметной интеграции: планирование уроков и заданий, которые развивают познавательные, регулятивные, коммуникативные и рефлексивные УУД.

3. Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности с применением TBL, CLIL и других метапредметных методик.

4. Развивать критическое мышление и самостоятельность у учителей при создании учебных материалов и заданий для учеников.

5. Систематизировать профессиональный рост и планирование дальнейшего развития, включая интеграцию УУД в педагогическую практику.

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения курса участники смогут:

- **проводить** методическую рефлексия собственной работы, **выявлять** сильные и слабые стороны уроков и заданий;

- **планировать** уроки и задания с метапредметными целями, обеспечивая развитие УУД у учеников (познавательных, регулятивных, коммуникативных, рефлексивных);
- **использовать** современные методики обучения (TBL, CLIL, проектная деятельность) для интеграции языковых и предметных компетенций;
- **разрабатывать** межпредметные задания и проекты, способствующие развитию критического мышления и аналитических навыков учеников;
- **вести** системную профессиональную рефлексию и **планировать** дальнейшее развитие компетенций, включая коррекцию методических приёмов и заданий.

## V. Структура и содержание Программы

№	Модули, темы	Онлайн (ч.)	СРС (ч.)	Всего
1	<b>Модуль 1. Метапредметный подход и методическая рефлексия учителя</b>			
1.1	Анализ методической практики учителя. Оценка текущих методов преподавания. Выявление сильных и слабых сторон в развитии метапредметных компетенций	4	4	8
1.2	Диагностика уровня развития универсальных учебных действий (УУД) учителя. Регулятивные, познавательные, коммуникативные и рефлексивные УУД. Основа метапредметной рефлексии и планирования уроков. Коррекция методических решений	4	4	8
1.3	Формирование личного плана профессионального развития. Постановка задач по развитию УУД и метапредметных навыков. Методическая рефлексия и	4	4	8

	планирование практических заданий.			
2	<b>Модуль 2. Мегапредметная интеграция на уроках иностранного языка</b>			
2.1	Планирование уроков с метапредметными целями. Определение метапредметных целей урока. Интеграция учебного материала с развитием УУД.	4	4	8
2.2	Разработка заданий, направленных на развитие аналитических и когнитивных навыков. Упражнения на анализ, синтез, сравнение информации. Связь с другими предметными областями (математика, история, естествознание).	4	4	8
2.3	Работа с учебными и аутентичными материалами через метапредметную призму. Использование текстов, аудио и видео для формирования межпредметных связей. Развитие критического мышления, коммуникации и проектной активности.	4	4	8
<b>Модуль 3. Мегапредметные методики и проектная деятельность</b>				
3.1	Применение Task-Based Learning (TBL) и CLIL. Построение уроков через задачи и проекты. Интеграция языковых и предметных умений, развитие УУД.	4	4	8

3.2	Организация проектной и исследовательской деятельности учеников. Разработка мини-проектов с межпредметной интеграцией. Задания, стимулирующие критическое мышление и рефлексию.	4	4	8
3.3	Итоговая методическая и профессиональная рефлексия, презентация проектов. Подготовка и защита итогового проекта/урока с метапредметной интеграцией. Анализ успешных практик и планирование дальнейшего профессионального роста.	4	4	8
	<b>Всего</b>	36	36	72

## **VI. Организация учебного процесса (2 недели)**

### **НЕДЕЛЯ 1 (36 ч.)**

**Модуль 1. Метапредметный подход и методическая рефлексия учителя (18 ч.)**

#### **Онлайн-занятия (9 ч.)**

##### **1.1 Анализ методической практики учителя**

- Разбор текущих методов преподавания;
- Выявление сильных и слабых сторон в развитии метапредметных компетенций;

- Обсуждение кейсов с коллегами.

##### **1.2 Диагностика уровня развития УУД учителя**

- Регулятивные, познавательные, коммуникативные и рефлексивные УУД;

- Определение уровня метапредметной компетенции;

- Коррекция методических решений для интеграции УУД в уроки.

##### **1.3 Формирование личного плана профессионального развития**

- Постановка целей по развитию УУД;
- Планирование практических заданий и рефлексии;
- Обсуждение и корректировка плана с куратором.

### **Самостоятельная работа (9 ч.)**

- Анализ собственной методической практики и заполнение диагностической карты УУД;
- Составление личного плана развития с метапредметной интеграцией;
- Подготовка методических примеров заданий для развития УУД у учеников.

## **Модуль 2. Метапредметная интеграция на уроках иностранного языка (18 ч.)**

### **Онлайн-занятия (9 ч.)**

- 2.1 Планирование уроков с метапредметными целями;
- 2.2 Разработка заданий для развития аналитических и когнитивных навыков;
- 2.3 Работа с учебными и аутентичными материалами через метапредметную призму.

### **Самостоятельная работа (9 ч.)**

- Планирование урока с метапредметными целями;
- Создание заданий и упражнений для развития УУД у учеников;
- Подготовка материалов с аутентичными ресурсами для урока.

## **НЕДЕЛЯ 2 (36 ч.)**

### **Модуль 3. Метапредметные методики и проектная деятельность (18 ч.)**

#### **Онлайн-занятия (18 ч.)**

- 3.1 Применение Task-Based Learning (TBL) и CLIL;
- 3.2 Организация проектной и исследовательской деятельности учеников;
- 3.3 Итоговая методическая и профессиональная рефлексия, презентация проектов;

#### **Самостоятельная работа (18 ч.)**

- Разработка проекта или урока с метапредметной интеграцией;
- Подготовка презентации итогового проекта;
- Итоговая рефлексия и анализ профессионального роста.

## **VII. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующие элементы:

1. Методические рекомендации для слушателей: пошаговое руководство по выполнению онлайн-занятий и самостоятельной работы по 3 модулям; инструкции по планированию уроков с метапредметными целями и интеграции

универсальных учебных действий (УУД); рекомендации по проведению методической рефлексии и планированию практических заданий.

2. Материалы контроля знаний, умений и навыков: диагностические тесты и кейсы для определения уровня развития метапредметных компетенций и УУД учителя; контрольные задания по разработке уроков, межпредметных проектов и заданий для учеников; критерии оценки проектной деятельности, TBL и CLIL-уроков.

3. Глоссарий ключевых понятий программы

4. Презентационные и раздаточные материалы: слайды для онлайн-занятий с ключевыми понятиями и примерами интеграции УУД; аудио и видео материалы для анализа и применения метапредметного подхода.

5. Основная и дополнительная литература по метапредметному подходу, методике преподавания иностранных языков, развитию УУД и критического мышления.

### **VIII. Оценивание результатов обучения**

В Промежуточном контроле оценивается: анализ методической практики учителя; планы уроков и заданий по интеграции метапредметных целей; мини-проекты и задания TBL/CLIL.

Итоговый контроль включает презентацию итогового проекта или урока с метапредметной интеграцией; оценку качества проектов, заданий.

Итоговая оценка: суммарная за онлайн-занятия, самостоятельную работу и итоговый проект.

### **IX. Посткурсовое сопровождение**

В посткурсовом сопровождении используются такие формы, как онлайн-консультации по методическим вопросам и поддержка при разработке уроков и проектов с метапредметной интеграцией; доступ к материалам курса: презентации, раздаточные материалы, видео-записи занятий; ведение портфолио.

### **X. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

#### **Основная литература**

1. Бакиева, О. А. Метапредметный подход в новых образовательных стратегиях / О. А. Бакиева, С. И. Мокроусов, О. А. Попова. — Текст: электронный // Человек. Культура. Образование. Human. Culture. Education: 2020. — № 4 (38). — С. 167–180.

2. Жұмабаева Ж. А., Уайсова Г. И. Проблемы обучения предметов через метапредметный подход. Вестник КазНПУ им. Абая, 68(4), 2020. DOI:10.51889/2020-4.1728-5496.31;

3. Метапредметный подход в условиях реализации содержания образования. Монография, Алматы, 2020;

4. Strakova Z. CLIL and Global Education: A Meaningful Match. Proceedings of the International Scientific Conference, 2020. DOI:10.17770/sie2020vol5.4819;

1. High Note 4. Student's Book with Online Practice / R. Roberts, C. Krantz, L. Edwards, C. Bright, B. Hastings. — Pearson Education Limited, 2020.

2. High Note 4. Teacher's Book / R. Roberts, C. Krantz, L. Edwards, C. Bright, B. Hastings. — Pearson Education Limited, 2020.

3. High Note 5. Student's Book with ActiveBook and Online Practice / L. Edwards, R. Fricker, R. Roberts. — Pearson Education, 2021.

4. High Note 5. Teacher's Book / L. Edwards, R. Fricker, R. Roberts. Pearson Education, 2021.

5. Каббасова А. Т. Реализация метапредметного подхода в процессе иноязычной подготовки будущих учителей в педагогическом университете. Bulletin of the Karaganda University. Серия «Педагогика», 2021. DOI: <https://doi.org/10.31489/2021ped2/195-202>;

6. Outcomes (Third Edition) Upper-Intermediate. Student's Book with Spark Platform / H. Dellar, A. Walkley. — National Geographic Learning / Cengage, 2024.

7. Outcomes (Third Edition) Upper-Intermediate. Teacher's Book / H. Dellar, A. Walkley. National Geographic Learning / Cengage, 2024.

8. Outcomes (Third Edition) Advanced. Student's Book with Spark Platform / H. Dellar, A. Walkley. — National Geographic Learning / Cengage, 2024.

9. Outcomes (Third Edition) Advanced. Teacher's Book / H. Dellar, A. Walkley. — National Geographic Learning / Cengage, 2024.

10. Nazirova M. Content and Language Integrated Learning (CLIL): An Innovative Approach to Education. Лучшие интеллектуальные исследования, 36(1), 2025.

### **Дополнительная литература**

1. Ospanbekova, M., Turikpenova, S., Ryskulbekova, A., Zhumabayeva, Z., & Rysbayeva, A. (2023). Pedagogical conditions of teaching primary education subjects through a meta-subject approach. *Scientific Journal of Pedagogy and Economics*, 403(3), 114–130. <https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.497>

### **Интернет-источники**

1. <https://www.adilet.kz> — законодательство Республики Казахстан;
2. <https://www.cambridge.org> — учебные ресурсы по английскому языку;
3. <https://www.pearson.com> — материалы High Note;

4. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> — онлайн-словари и лексические ресурсы;
5. <https://www.britishcouncil.kz> — методические материалы для учителей.